

Республика Крым
Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика»
«Пансионат-ДОЛ «Лучистый»



Программа
тематической смены
«Вектор Первых: Будущее здесь»

Направленность: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.
Срок реализации: 21 день
Вид программы: Модифицированная
Возраст участников программы: 7-17 лет
Составитель: Кривенко Наталия Владимировна
Должность: Заместитель директора по организации отдыха детей

г. Евпатория, пгт. Заозерное

2024 г.

Паспорт программы

1	Полное название программы	Профильная программа отдыха и оздоровления социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной, художественной, направленностей « Вектор Первых: Будущее здесь »
2	Возраст/ география участников	- талантливые и одаренные учащиеся общеобразовательных учреждений Республики Крым, участники общественных организаций «Орлята России» и «Движения Первых» - учащиеся психолого-педагогических классов; Возраст участников программы: 7 -17 лет
3	Количество участников	678 человек
4	Срок реализации программы	Одна смена, 21 день
5	Цель программы	Развитие духовно-нравственных ценностей и формирование позиции гражданина, который знает и ценит историю и культуру своей страны и своей семьи.
6	Задачи	<p><u>Образовательные (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с известными деятелями культуры и искусства России; - Разработать и реализовать проект «Ценности моей семьи»; - Сформировать знания о деятельности Движения Первых; - Содействовать формированию знаний об историческом прошлом и культурных событиях страны. <p><u>Развивающие (метапредметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию критического мышления, коммуникативных и творческих навыков; - Совершенствовать навыки принятия решений и решения проблем; - Сформировать умения планирования и организации деятельности; - Способствовать получению навыков проектной деятельности в соответствии с ценностями, миссией и направлениями Движения Первых. <p><u>Воспитательные (личностные)</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать уважение к человеческому достоинству, ответственности и состраданию; - Развить готовность к сотрудничеству и взаимопомощи; - Вовлечь в участие в социально-значимых делах гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления.
7	Инновационная составляющая программы	<p>Программа использует передовые педагогические технологии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные сюжетно-ролевые игры: игры погружают участников в историческую эпоху, позволяя им на практике изучать и испытывать себя в различных ролях. - Игровое моделирование исторических событий: участники смены принимают участие в интерактивных играх, которые имитируют реальные исторические события, позволяя им лучше понять прошлое и его влияние на настоящее. - Профориентационные мастер-классы: специалисты из разных отраслей проводят мастер-классы, на которых участники могут ознакомиться с различными профессиями, их спецификой и возможностями карьерного роста; - Проектная деятельность - подростки работают над реальными проектами, связанными с духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематикой, практикуя свои знания и навыки, развивая инициативность и предпринимательские качества; - Сказительство (сторителлинг) - рассказывание историй о выдающихся деятелях, исторических событиях и профессиях, которые вдохновляют подростков, пробуждают их интерес к изучаемым темам и побуждают к размышлениям. - Прием «интеллектуальной провокации» - заменяет опрос. Каждая такая «провокация» должна быть продуманной (не просто набор вопросов типа «Что называется?», «Как происходит?») <p>Рядом с вопросами мы иногда используем «провокационные схемы» - диаграмма, линейные упорядочения, матрицу и другие виды графических систем.</p>

		<p>Иногда обращаемся к «фреймингу» (прием «подталкивание» - постановка вопроса, в котором можно найти ответ).</p> <p>Умение задавать вопросы-это навык, который надо формировать. Для этого применяем вопросы, что направляют ход мыслей. Интересными и результативными являются методики «разорванной цепи», поиска алогичных выводов и другие.</p>
8	Краткое содержание	<p>Сюжетно-игровая модель</p> <p>Однажды, в самый обычный летний день, подросткам из лагеря попала на глаза в библиотеке старая «Книга вожатого». Ребята взяли книгу в руки и когда они стал её листать , то обнаружили, что с её помощью можно путешествовать в прошлое и будущее. Путешествуя можно увидеть удивительные места и познакомиться с историческими фигурами. Каждая страничка приносит новые знания и впечатления. Ребята узнают, что у «вожатского движения» есть большая история, знакомятся с «тайнами» этой интересной профессии. В конце лагерной смены, чтобы сохранить свои воспоминания о незабываемом приключении нужно собрать все впечатления в новую книгу «Летние впечатления «Лучистого». Настоящее мгновение всегда важнее и каждая секунда имеет ценность.</p>
9	Ожидаемые результаты	<p>По итогам освоения программы, у воспитанников будут сформированы:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру России, ее прошлое, великих людях и их вкладе в развитие страны; - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - государственные и православные праздники, их историю и значение для общества;

		<ul style="list-style-type: none"> - структуру и принципы деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и «Орлята России»; - основы организаторской деятельности, самоорганизации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и культуры при разработке проектов; - уважительно относиться к окружающим, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; - самостоятельно и лично отвечать за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - реализовывать свои творческие способности; - обмениваться информацией, вести дискуссию; - развитие умений анализировать, сравнивать и обобщать информацию; - повышение уровня самоорганизации и мотивации; - укрепление коммуникативных навыков и умений работать в команде. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командного взаимодействия; - навыками ведения активной гражданско-патриотической деятельности; - коммуникативными навыками; - гигиеническими навыками; - навыками здорового образа жизни. <p><u><i>Метапредметные результаты</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать правильность выполнения поставленных целей и задач, собственные возможности их достижения; - соотносить свои практические действия с планируемыми результатами;
--	--	--

		<p>- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися, работать индивидуально и в группе.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>- повышен уровень общественной активности участников, их готовности к участию в жизни общества и заботе о благополучии Родины;</p> <p>- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различного вида деятельности;</p> <p>- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>- сформированы нравственные чувства и нравственное поведение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- развитие лидерских качеств и уверенности в себе.</p>
10	Название организации	филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» Пансионат- ДОЛ «Лучистый»
11	Место нахождения, телефон, эл. почта	297493, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, пгт. Заозёрное, ул. Аллея Дружбы, д. 31 тел./факс: (36569) 21649 Luch.crimea@mail.ru
12	ФИО руководителя организации	Гвардис Оксана Михайловна
13	ФИО автора, разработчика программы	Заместитель управляющего Кривенко Наталия Владимировна
14	Возможные факторы риска реализации программы и пути их решения:	
14.1	Недооценка сложности работы в условиях детского оздоровительного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение установочного семинара-практикума перед сменой; • Занятия с педагогом-психологом: практикумы, консультации, тренинги, ролевые игры.

14.2	Недостаточная включенность в сюжет смены профильных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое совместное планирование смены и каждого дня вожатыми и педагогами
14.3	Природно-климатические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Учет возможных «капризов» погоды при планировании смен • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении • Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки
14.4	Разновозрастной состав участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация всех массовых мероприятий смены согласно возрасту участников
15	Диагностика результативности	<p>Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:</p> <p>Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.</p> <p>Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты на начальном этапе и в конце смены; - интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами программы. - рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены

«Вектор Первых: Будущее здесь»

Пояснительная записка

Формирование социально-активной личности ребенка основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”, Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р организована профильная смена отдыха и оздоровления

«Вектор Первых: Будущее здесь»

В ходе программы дети знакомятся с историческими фигурами, чьи поступки и произведения культуры и искусства имели большое значение для развития общества.

Часто традиционные методы обучения недостаточно эффективны. Поэтому все более популярным становится использование нетрадиционных методов, таких как игровая деятельность. Игры могут быть эффективным инструментом для развития познавательного интереса, так как они позволяют учащимся не только получить новые знания, но и применить их в практических ситуациях.

Духовно-нравственный опыт также способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Они учатся контролировать свои эмоции, принимать взвешенные решения и не поддаваться влиянию моментальных импульсов. Эти навыки крайне важны при принятии решений в любых жизненных ситуациях, поскольку помогают избегать необдуманных шагов и рисков.

Кроме того, обучение построению взаимоотношений через духовно-нравственный опыт способствует формированию у детей ценностей справедливости и социальной ответственности. Они понимают, что личный успех должен сочетаться с заботой о других людях и окружающей среде. Такой подход помогает им строить гармоничные отношения с окружающим миром и вносить позитивные изменения в общество.

Итак, обучение выстраиванию взаимоотношений через реализацию основных блоков модульной программы «Движения первых»: «Быть с Россией», «Быть в движении», «Быть вместе», духовно-нравственный опыт являются эффективным и мощным инструментом, который не только помогает детям выстраивать линии личностного роста,

но и способствует их всестороннему развитию. Этот подход учит детей не только быть успешными, но и этичными лидерами, способными делать мир лучше и справедливее.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в наставничестве обучающихся психолого-педагогических классов и активистов Движения Первых над отрядами «Орлят России». Программа направлена на решение проблемы коммуникации, передачи опыта и получении новых знаний детьми интересным и доступным способом обучения.

В программу включены такие важные темы, как взаимоотношения между старшими и младшими, блоки модельной программы профильной смены «Движения первых»: Быть с Россией, Быть в Движении, Быть вместе, эффективность обучения через духовно-нравственный опыт.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции наставничества и лидерской позиции, ориентированной на развитие духовно-нравственных качеств активного участника смены, который получит знания о направлениях и проектах Движения Первых, став в дальнейшем активным участником движения.

Интеграция - это еще один важный аспект программы, ребятам предлагается взаимодействовать и сотрудничать с участниками других профильных смен. Это способствует разностороннему развитию участников и расширяет их кругозор.

Отличительная особенность программы, заключается в интеграции духовно-нравственного начала и лидерских личностных качеств, в условиях профильной смены, с учетом ценностных ориентиров общественного движения, реализуемых в базовом лагере Движения Первых. Наставничество является ключевым элементом программы, где опытные участники становятся наставниками для всех потенциальных участников Движения. Это позволяет создать атмосферу поддержки и взаимопомощи, а также обеспечить передачу опыта и знаний от старших поколений к молодым.

Такая программа отличается от традиционных оздоровительных программ тем, что она уделяет особое внимание психологической и педагогической поддержке участников, а также развитию их лидерских навыков. Кроме того, она стимулирует обмен опытом и участие в коллективной работе, что способствует созданию сильных и дружных команд.

Педагогическая целесообразность заключается в интеграции подростка в активное взаимодействие, ориентированное на приобретение и обмен практическим опытом в области фундаментальных профессиональных навыков.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья молодых людей в рамках смены участников «Движения Первых» и «Орлят России».

Реализация программы осуществляется посредством следующих методов и форм:

- Практикумы и мастер-классы: подростки принимают непосредственное участие в занятиях, проводимых опытными специалистами и наставниками из различных профессиональных областей.

- Экскурсии: мотивация учащихся к активному участию в практической деятельности;

- духовно-нравственное воспитание учащихся через приобщение к нормам социума и осознание ответственности за сохранение природы;

- расширение общего кругозора воспитанников;

- формирование практических навыков и умений.

- Спортивные и культурно-массовые мероприятия: укрепление физического и духовного здоровья подростков, формирование коллективизма и командного духа.

- Социальное проектирование: разработка и реализация подростками собственных социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем общества.

Программа имеет ряд преимуществ:

- Ранняя профориентация: помогает подросткам определиться с выбором будущей профессии и спланировать свой образовательный путь.

- Практический опыт: дает подросткам ценные навыки и знания, которые они могут применять в дальнейшем при поступлении в учебные заведения или на работу.

- Патриотическое воспитание: формирует у подростков чувство любви к Родине и гордости за ее достижения.

- Развитие личности: способствует комплексному развитию подростка, включая его профессиональные, патриотические и личностные качества.

- Развитие культуры участия учащихся в управлении коллективом.

В дополнение к вышесказанному, программа опирается на следующие инновационные подходы:

- Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивного образовательного опыта.

- Применение методик геймификации для повышения мотивации подростков и создания соревновательной среды.

- Социальное партнерство для обеспечения высококачественного отдыха и оздоровления детей и подростков.

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

1. **Принцип** самореализации детей в условиях лагеря предусматривает:

- осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха;

- поощрение достигнутого.

2. **Принцип** включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;

- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. **Принцип** взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;

- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. **Принцип** сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. **Принцип** гуманизации отношений. Построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

6. **Принцип** дифференциации воспитания. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

7. **Принцип** сопричастности. «Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»;

8. **Принцип** личной ответственности. «Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы».

9. **Принцип** уважения и доверия.

10. **Принцип** безопасности

11. **Принцип** деятельностного подхода: подросток вовлекается в реальную деятельность, связанную с будущей профессией.

12. **Принцип** практико-ориентированного характера: программа фокусируется на получении практических навыков и знаний, необходимых для будущей трудовой деятельности.

13. **Принцип** патриотической составляющей: привитие подрастающему поколению любви к Родине, уважения к своей стране и ее истории, формирование гражданской позиции.

В основе программы лежат основные идеи:

- ориентация на общечеловеческие ценности: мир, добро, красота, справедливость, гармония;

- идеи взаимосвязи личности и общества;

- постижение смысла жизни через осознание общественных интересов, поиск путей саморазвития, в связи с изменением и развитием социума;

- идея патриотизма через осознание принадлежности к огромной стране, и продолжение культурных и спортивных традиций;

- принцип взаимосвязи прошлого и настоящего.

Методы реализации программы:

Методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени (С.А. Шмаков). К методам досуговой педагогики относят методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

Методы, основанные на процессе деятельности, базируются на:

- представлении (презентационная деятельность);

- творчестве (творческая деятельность);

- общении (коммуникативная деятельность);

- труде (трудовая деятельность);

- соревнованиях (стимулирующая деятельность) (Г.Н. Кудашов)

Инновационная составляющая программы.

Программа использует передовые педагогические технологии, в том числе:

- **Познавательные сюжетно-ролевые игры:** игры погружают участников в историческую эпоху или профессиональную среду, позволяя им на практике изучать и испытывать себя в различных ролях.

- **Игровое моделирование исторических событий:** участники смены принимают участие в интерактивных играх, которые имитируют реальные исторические события, позволяя им лучше понять прошлое и его влияние на настоящее.

- **Профориентационные мастер-классы:** специалисты из разных отраслей проводят мастер-классы, на которых участники могут ознакомиться с различными профессиями, их спецификой и возможностями карьерного роста;

- **Проектная деятельность** - подростки работают над реальными проектами, связанными с патриотической тематикой и выбором профессии, практикуя свои знания и навыки, развивая инициативность и предпринимательские качества;

- **Сказительство (сторителлинг)** - рассказывание историй о выдающихся деятелях, исторических событиях и профессиях, которые вдохновляют подростков, пробуждают их интерес к изучаемым темам и побуждают к размышлениям.

- **Прием «интеллектуальной провокации»** - заменяет опрос. Каждая такая «провокация» должна быть продуманной (не просто набор вопросов типа «Что называется?», «Как происходит?»)

Рядом с вопросами мы иногда используем «провокационные схемы» - диаграмма, линейные упорядочения, матрицу и другие виды графических систем. Иногда обращаемся к «фреймингу» (прием «подталкивание» - постановка вопроса, в котором можно найти ответ).

Умение задавать вопросы - это навык, который надо формировать. Для этого применяем вопросы, что направляют ход мыслей. Интересными и результативными являются методики «разорванной цепи», поиска алогичных выводов и другие.

Участники и организаторы программы.

Организатор программы: Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» Пансионат-ДОЛ «Лучистый».

Социальные партнеры:

- Региональное отделение ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО движения детей и молодежи "Движение первых"

- ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

-Российское общество Знание

-Навигаторы Детства

-ВОСВОД

Адресат программы.

- талантливые и одаренные учащиеся общеобразовательных учреждений Республики Крым, участники «Движения Первых» и «Орлята России», психолого-педагогических классов.

Возраст участников программы: 7 -17 лет

Срок реализации программы: 21 день.

Цель программы: развитие духовно-нравственных ценностей и формирование нравственной личности через обучение принципам инициативного бюджетирования и финансовой грамотности с учетом создания условий для личностного роста и раскрытия потенциала участников

Учитывая профиль деятельности участников смены, формируются следующие задачи.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Познакомить с основами духовно-нравственных учений;
- Изучить принцип инициативного бюджетирования;
- Разработать и реализовать собственные бюджетные проекты;
- Сформировать знания о деятельности Движения Первых;
- Содействовать формированию знаний об историческом прошлом и культурным событиям страны.

Развивающие (метапредметные):

- Способствовать развитию критического мышления, коммуникативных и творческих навыков;
- Совершенствовать навыки принятия решений и решение проблем;
- Сформировать умения планирования и организации деятельности;
- Способствовать получению навыков социального проектирования в соответствии с ценностями, миссией и направлениями Движения Первых.

Воспитательные (личностные)

- Сформировать уважение к человеческому достоинству, ответственности и состраданию;

- Развить готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- Вовлечь в участие в социально-значимых делах гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления.

Ожидаемые результаты программы.

По итогам освоения программы, у воспитанников будут сформированы:

Предметные результаты:

Знать:

- историю и культуру России, ее героическое прошлое, великих людей и их вкладе в развитие страны;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- государственные и православные праздники, их историю и значение для общества;
- основы разработки и защиты проектов;
- структуру и принципы деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", «Орлята России»;
- основы организаторской деятельности, самоорганизации.

Уметь:

- применять знания основ инвестиционного бюджетирования при разработке проектов;
- понимать защиту Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительно относиться к окружающим, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- самостоятельно и лично отвечать за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- реализовывать свои творческие способности;
- обмениваться информацией, вести дискуссию;
- развитие умений анализировать, сравнивать и обобщать информацию;
- повышение уровня самоорганизации и мотивации;
- укрепление коммуникативных навыков и умений работать в команде.

Владеть:

- навыками командного взаимодействия;

- навыками ведения активной гражданско-патриотической деятельности;
- коммуникативными навыками;
- гигиеническими навыками;
- навыками здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно или с помощью педагога определять цели своего развития в избранной деятельности, планировать пути их достижения;

- уметь оценивать правильность выполнения поставленных целей и задач, собственные возможности их достижения;

- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами;

- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- повышен уровень общественной активности участников, их готовности к участию в жизни общества и заботе о благополучии Родины;

- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различного вида деятельности;

- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- сформированы нравственные чувства и нравственное поведение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие лидерских качеств и уверенности в себе.

Содержание и механизмы реализации программы

Этапы программы

I. этап подготовительный

1. Разработка программы профильной смены и проработка её отдельных содержательных блоков.

2. Определение целевой аудитории и контингента участников смены.

3. Изготовление символики и атрибутики, формы, закупку необходимого инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов.

4. Подготовку методических пособий для педагогических работников смены, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности смены.

5. Подбор и направление на обучение педагогических кадров для работы в профильной смене.

6. Документационное обеспечение смены.

7. Привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков и комплектование отрядов.

II. этап организационный

1. Регистрация участников, заезд участников, расселение.

2. Знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами; знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;

3. Знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;

4. Выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;

5. Диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;

6. Определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, идеологическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления;

7. Планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

III. этап основной этап

1. Проведение в соответствии с планом-сеткой опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;

2. Входная диагностика детей и подростков;

3. Реализация программ кружков и секций;

4. Работа органа детского самоуправления;

5. Развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;

6. Вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;

7. Создание участниками творческих продуктов, фотосессий, видеороликов, игр и пр.

8. Воплощение ключевой педагогической идеи программы, работа с ценностно-смысловыми установками участников, детализация и постижение детьми в процессе активностей и взаимодействий основных категорий профильной смены.

IV. заключительный этап

1. Подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;

2. Аттестация участников смены в рамках дополнительной общеобразовательной программы, анализ ее результативности;

3. Проведение коллективного анализа;

4. Разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;

5. Финальная диагностика детей и подростков; отрядная и общелагерная рефлексия;

6. Проведение итогового мероприятия программы;

7. Презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;

8. Выделение и награждение наиболее активных участников программы;

9. Отъезд детей и подростков.

Основное содержание программы, механизмы ее реализации

1.1. Направления деятельности в рамках программы

Содержание программы предусматривает проведение комплекса мероприятий, которые объединены в следующие блоки:



Таким образом, поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям, дням единых действий;
- интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;
- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Тематический блок реализуется через мероприятия. План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

- 1) **Кружки по профилю программы** рассматриваются как основной блок реализации программы.
- 2) **Игра** рассматривается как природосообразный способ "вхождения" ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.
- 3) **Мастер-класс** рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В период смены реализуется образовательный блок, кружки и секции, а именно:

- «Творческая мастерская»;
- «Театральные подмости»;
- «Танцевальная мозаика»;
- «Школа лидера»
- «Обучение плаванию»;
- «Шахматы и шашки»
- «Подготовка к выполнению норм ГТО»;
- «Лаборатория игры»
- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Волейбол»
- «Теннис»

Работа по программе строится по нескольким направлениям:

- социально-гуманитарное;
- патриотическое;
- театральное;
- интеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- творческое;
- профилактическое;
- туристско-краеведческое;
- профориентационное;

Для реализации каждого направления в плане работы предусмотрены следующие мероприятия (Приложение 2):

Название направления	Краткое описание	Цель, задачи	Планируемые результаты
Социально-гуманитарное	Направлено на социальную адаптацию, активность, формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей: - обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; - формирование чувства доверия доброты и помощи друг другу в разновозрастном коллективе; - командообразующие игры, игры на социализацию детей и подростков; - участие в социально-значимых мероприятиях: беседа «Я и моя будущая профессия»; проект «Нас объединяет культура», «Беседа «Мои семейные ценности»,	Цель: Создание благоприятной атмосферы и знакомство участников с программой. Задачи: <u>Образовательные:</u> познакомить с основными направлениями программы; Развивающие: усилить мотивацию к участию; Воспитательные: формирование чувства общности	<u>Предметные:</u> участники понимают структуру программы; <u>Метапредметные:</u> умение ориентироваться в информации; <u>Личностные:</u> участники чувствуют себя в безопасности и готовы к сотрудничеству.

	организация встреч с писателями и поэтами, активистами Движения Первых		
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с Волонтерами Победы; - Акция «Георгиевская лента»; - Вечер театральных постановок «На парте осталась раскрытой тетрадь»; - Проект «Семейная история» ; - Ярмарка «Многообразие в единстве» ; - онлайн-акция «С семьи начинается Родина» 	<p><u>Цель:</u> формирование у молодого поколения понимание понятия патриотизма, готовности к выполнению гражданс кого долга, конституционных обязанностей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать изучению истории и культуре Российской Федерации, истории малой родины; - популяризировать подвиги героев и видных деятелей российской истории; - пропагандировать достижения России и ее жителей; - противодействовать попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить гражданское участие, ответственности за родной регион и страну; - активное вовлекать учащихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем; - продвигать идеалы кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренции; 	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания по истории и культуре Российской Федерации, истории малой родины; - знание подвигов героев и видных деятелей российской истории, достижений России и ее жителей; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито гражданское участие, ответственность за родной регион и страну; - активное участие учащихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем; - знание идеалов кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренци и; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано чувство гордости к РФ и малой родине, тем местам, где мы

		<u>Воспитательные:</u> сформировать чувство гордости к РФ и малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.	живем, учимся, растем, гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.
Театральное	- Конкурс театральных миниатюр «Путешествие сквозь Время»; - Конкурс агитбригад «Семейные ценности»; - Творческий вечер «Ох уж эти сказочки». - конкурс театральных миниатюр «Путешествие сквозь время»	<u>Цель:</u> Развитие актёрских способностей и умения работать в коллективе. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> освоение основ театрального искусства; <u>Развивающие:</u> развитие умения играть на сцене, <u>Воспитательные:</u> формирование чувства сопричастности к искусству	<u>Предметные:</u> участники участвуют в театральных постановках; <u>Метапредметные:</u> умение работать в коллективе; <u>Личностные:</u> участники приобретают уважение к искусству.
Интеллектуальное	Направлено на расширение кругозора, познавательной деятельности: - викторины, кроссворды, игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, памяти, внимания; - организация экскурсий; - Интеллектуальный вечер «Россия-мой дом» - игры по финансовой грамотности	<u>Цель:</u> Развитие навыков проектной деятельности и самостоятельности. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные</u> - освоение методов проектирования, развивающие - развитие навыков самостоятельной работы, воспитательные - формирование умения достигать поставленных целей.	<u>Предметные:</u> участники создают свои проекты <u>Метапредметные:</u> умение планировать и организовывать работу, <u>Личностные:</u> участники учатся быть самостоятельным и принимать решения.
Физкультурно-оздоровительное	- утренняя музыкальная тематическая зарядка; - подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе; - минутка здоровья (беседы о здоровом образе жизни);	<u>Цель:</u> Развитие физических способностей и командных навыков. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные-</u> освоение правил игр, <u>Развивающие</u> - улучшение	<u>Предметные:</u> участники учатся играть в спортивные игры, <u>Метапредметные:</u> умение работать в команде, <u>Личностны:</u> участники учатся

	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-массовые и спортивные мероприятия; - соблюдение режима проветривания и питьевого режима. - «Молодежь в движении: спорт, здоровье, радость» 	<p>физической формы, Воспитательные - формирование духа соревнования и сотрудничества.</p>	<p>уважать соперника и ценить команду</p>
Творческое	<p>Направлено на развитие творческого начала, формирование эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, поделок, постановок; -концертно-развлекательные программы; - игры-развлечения; -творческий вечер «Две звезды» -Сквозной проект «Лето в объективе» 	<p>Цель: Знакомство с различными видами искусства и их анализом. –</p> <p>Задачи: Образовательные получение знаний о видах искусства, Развивающие - развитие навыков анализа искусства, Воспитательные формирование эстетического вкуса.</p>	<p>Предметные: участники знакомятся с видами искусства, Метапредметные умение анализировать искусство, Личностные: участники приобретают эстетический вкус.</p>
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мои семейные ценности»; - Эко десант «Твой след на планете» - Беседа «Что такое ЗОЖ»; - «Ответственность за проступки», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Опасные привычки»; - «Соблюдение требований пожарной безопасности» 	<p>Цель: Создание в лагере условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно</p> <p>Задачи: Образовательные: способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала; Развивающие: - актуализировать у воспитанников установки на ведение здорового образа</p>	<p>Предметные: Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения. Метапредметные: Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. Обучение умению</p>

		<p>жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать самосознание детей через разнообразные формы работы 	<p>владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.</p>
Туристско-краеведческое	<p>Ориентировано на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.</p> <p>«Памятные места Евпатории», греческие археологические раскопки «Чайка» - культурно-массовые мероприятия.</p>	<p>Цель: Расширение кругозора и знакомство с историко-культурным наследием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные- получение новых знаний о культурном наследии,</p> <p>Развивающие: развитие навыков путешествия,</p> <p>Воспитательные: формирование уважения к истории.</p>	<p>Предметные: участники знакомятся с достопримечательностями,</p> <p>Метапредметные: умение анализировать культурное наследие,</p> <p>Личностные: участники приобретают уважение к истории.</p>
Профориентационное	<p>Направлено на развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, формирование активной жизненной позиции, повышение уровня культуры общения, ознакомление с взрослой жизнью, разными</p>	<p>Цель: Развитие индивидуальных интересов и навыков сотрудничества.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: освоение новых навыков в интересующей сфере,</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Предметные: участники развивают свои интересы,</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать в группе,</p> <p>Личностные: участники учатся</p>

	специальностями и профессиями, подготовка к выбору профессии. - Квиз «Профессии будущего» - встречи с интересными людьми. - лекции РОЗ	развитие индивидуальных способностей, Воспитательные: формирование умения работать в команде	уважать мнение других.
--	---	--	------------------------

1.2. Сюжетно-игровая модель

Однажды, в самый обычный летний день, подросткам из лагеря попала на глаза в библиотеке старая «Книга вожатого». Ребята взяли книгу в руки и когда они стали её листать, то обнаружили, что с её помощью можно путешествовать в прошлое и будущее. Путешествуя можно увидеть удивительные места и познакомиться с историческими фигурами. Каждая страничка приносит новые знания и впечатления. Ребята узнают, что у «вожатского движения» есть большая история, знакомятся с «тайнами» этой интересной профессии. В конце лагерной смены, чтобы сохранить свои воспоминания о незабываемом приключении нужно собрать все впечатления в новую книгу «Летние впечатления «Лучистого». Настоящее мгновение всегда важнее и каждая секунда имеет ценность.

Воспитательный потенциал.

Основная цель воспитательного потенциала определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие **задачи воспитательной работы**:

- формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
- развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
- гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;
- укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

Система детского самоуправления

Система детского самоуправления в детском оздоровительном центре базируется на принципах демократии, формируя у детей ответственность, самостоятельность и умение принимать решения. В такой системе выбираются представители детей, которые составляют детский совет. Они обычно участвуют в обсуждении и принятии различных важных решений, касающихся организации жизни в лагере, организации мероприятий, условий проживания и досуга.

Каждый член детского самоуправления может нести на себе определенные обязанности или заниматься конкретной областью деятельности, такой как культурно-массовая работа, спортивные мероприятия, экологические инициативы и другие. Такие навыки активной гражданской позиции и ответственности помогут ребятам не только в лагере, но и в их будущей жизни.

Такая система также способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде и приобретать новый опыт. Дети учатся высказывать свое мнение, договариваться, искать компромиссы, принимать обоснованные решения и брать ответственность за свои действия.

Все эти аспекты важны для формирования гражданской позиции, патриотизма, коллективного духа и развития личности ребенка в целом. Такая система детского самоуправления создает атмосферу взаимовыручки, доверия и равноправия среди участников лагерной жизни, способствуя участию каждого в разнообразных мероприятиях и событиях, а также в осуществлении общих целей и задач лагеря.

Структура системы детского самоуправления в лагере организована следующим образом:

1. Детский совет: это орган, состоящий из выбранных детей-лидеров, которые представляют интересы участников смены. Они участвуют в принятии важных решений, планировании мероприятий и обсуждении вопросов, касающихся организации жизни в лагере.

2. Руководители Центров: у каждого Центра назначен ответственный руководитель, который координирует работу и организует мероприятия в своей области. Они также могут быть членами детского совета.

3. Команды помощников: дополнительные ребята, которые будут помогать руководителям направлений в выполнении задач и организации мероприятий.

4. Ежедневные собрания: для оперативного обсуждения текущих вопросов и планирования мероприятий проводятся ежедневные собрания, в которых принимают участие члены детского самоуправления и другие участники смены.

Каждый отряд – это отряд во главе с лидером. У лидера есть заместители.

Совет лидеров собирается ежедневно на планерки для предложений и обсуждений насущных вопросов.

Существует форма деятельности – «Стажёр» в отряде

Заместители отвечают за три основных направления в отряде:

- Пресс-центр (художественное оформление, видео-фотосъемка, подготовка и написание текстов, подводок к публичным выступлениям);

- Центр эко безопасности (ежедневный десант чистоты комнат, экологический десант по лагерю, пляжу);

- Центр физических активностей (спортивные, танцевальные активности, проведение физкультминуток, зарядок, сбор команд для участия в соревнованиях).

Система мотивации и стимулирования¹

В лагере разработана эффективная система мотивации и стимулирования детей. Она включает в себя рейтинговую таблицу, которая применяется как на командном, так и на личностном уровне. Эта инновационная система мотивации помогает каждому ребенку взбудоражить свои внутренние потенциалы, вести активную жизнь и достигать высоких результатов.

Рейтинговая таблица позволяет учитывать, как индивидуальные достижения каждого ребенка, так и успехи его команды в выполнении разнообразных задач и проектов. Таким образом, данная система стимулирует и мотивирует детей к позитивной активности, развивает их конкурентоспособность и способности командной работы. В итоге ребята получают не только уникальный командный опыт, но и навыки профильной направленности, а также формируются как независимые и целеустремленные личности.

За активное участие в программе отряды зарабатывают «лучики» – элементы рейтинговой системы командного роста. Для хранения данных элементов выбирается «казначей».

При выполнении ключевых мероприятий отряды получают знак успеха в виде «лучиков», по итогам смены создают письмо-обращение в Будущее.

¹ Элементы рейтинговой системы личностного и командного роста могут быть видоизменены.

На общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, регулярно обновляется информация, которую можно считать с помощью QR-кода о количестве «парусят», заработанных отрядами.

За особые заслуги в рамках прохождения тематических блоков программы, педагоги курсов имеют право премировать «лучиками» особо отличившихся ребят и отряды.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений подразделения и каждый ребенок лично могут быть лишены заработанных ранее «лучиков» в количестве от 5 до 10 «лучиков», как в личном, так и в коллективном рейтинге

Дети, собравшие больше всего «лучиков» по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга, согласно возрастных групп и получают памятные призы на торжественном закрытии тематической смены (Приложение 3)

Критерии результативности программы

№ п/п	Критерии	Показатели результативности	Методы определения
1.	Восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни	- соблюдение режима дня, - сбалансированное питание, - участие в спортивно-массовых мероприятиях, - отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смен.	Анкетирование, беседа, диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья, анализ травматизма и заболеваемости
2.	Развитие у участников смены социальных компетенций	- улучшение психологического микроклимата, - бесконфликтное общение, - умение слушать и слышать собеседника, эмоциональная устойчивость, терпимость, умение работать в команде.	Беседа, тестирование, наблюдение.
3.	Реализация различных потребностей детей.	- заинтересованность участников мероприятиями смены;	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение, анализ

		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей, - количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, спортивных, художественных и социально-значимых мероприятий, наличие лидеров в конкурсах и итогах смен. 	<p>достижений воспитанников.</p>
4.	<p>Формирование социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, позитивная коррекция системы социальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД, мастер-классов, конкурсов и т.д.; - количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности; - реализация социально-значимых проектов в условиях организации. 	<p>Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей, выставки работ, рейтинг популярности мероприятий, навыки самоорганизации.</p>
5.	<p>Повышение уровня социальной адаптивности ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение детьми законов и традиций лагеря, - знание участниками смены своих сильных и слабых сторон, - умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, - работа органов самоуправления. 	<p>Анкетирование, беседа, тестирование, анализ игровой деятельности, эффективность органов самоуправления.</p>

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение программы состоит из кадрового, методического, материально-технического, информационного.

Кадровое обеспечение.

На смене с детьми работают:

- начальник смены
- вожатые,
- педагог-психолог,
- культорганизаторы,
- инструкторы по физической культуре,
- методист,
- медицинские и другие работники.

А также для более глубокого погружения детей в смену, социальный партнер ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова в течении учебного года реализовывали программу для обучающихся вожатых.

Информационно-методическое обеспечение, система анализа реализации программы.

С целью информационно-методического обеспечения деятельности педагогических работников создан методический кабинет, задачами которого являются:

- разработка программного обеспечения работы педагогов, воспитателей, вожатых;
- создание и расширение информационного банка данных, методических материалов и разработок, мультимедийных материалов;
- работа с кадрами;
- организационно-массовая работа по разработке и проведению тематических смен.

Методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Программы смен разрабатываются методистом и педагогом-организатором совместно с организаторами смены, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. К началу каждой смены разрабатываются методические рекомендации по проведению отрядных дел, соответствующих тематике смены. Во время смены для вожатых

регулярно проводятся занятия, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены. Получить консультации по подготовке того или иного дела могут и дети-участники смены.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте, на официальной странице в социальной сети ВК

Материально-техническое обеспечение.

Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» Пансионат- «ДОЛ «Лучистый» расположен на берегу Черного моря. Он располагает современной материальной базой: помещениями для работы кружков и клубов по интересам, а именно:

- кабинетом для проведения занятий художественно-эстетической направленности;
 - летней эстрадой;
 - кабинетом психолога;
 - актовым залом;
 - спортивным залом;
 - игровыми спортивными площадками для занятий волейболом, баскетболом, мини-футболом, теннисом;
 - отрядными местами на свежем воздухе;
- На берегу моря – оборудованный пляж.

Для приема детей на отдых и оздоровление Центр имеет 7 спальных корпусов. Центр рассчитан на размещение 678 детей в смену, по 4-5человек в комнате. Столовая на 700 посадочных мест.

Медицинский пункт.

Техническое оснащение

Просмотр презентаций, фильмов; звуковое и видео- сопровождение мероприятий.

Список использованных источников.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).
5. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017).
6. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017).
7. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 № 465-ФЗ.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков".
12. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
13. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2010 - 192с.
14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012.
15. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011.

16. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2012 - 311с.
17. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2011 – 288 с.
18. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2002.
19. Пособие для вожатого.- Ростов н/Д: Феникс, 2013
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007
21. Хацкевич, Т.Л. Судьба и Родина – едины! Сборник методических материалов по формированию гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря / Т.Л. Хацкевич, М.И. Морозова, А.А. Кателина – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 120с. ил.
22. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993
23. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993

Интернет-источники

1. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - вожатый.ру
2. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - вожатый – профессия нужная
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 -журнал «Вожатый»
5. <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html> - советы бывалого вожатого
6. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - форум для вожатых
7. <http://www.moo-sdo.ru/literatura/> - содействие детскому отдыху
8. <http://bez.econavt.ru/libobg.htm> - «электронная школа» безопасности жизнедеятельности детей
9. http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml - памятка безопасности в повседневной жизни
10. <http://e-урок.ru/book/export/html/1001> - сборник памяток по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.moo-sdo.ru/vesti/> - журнал ДОЛ

РЕЦЕНЗИЯ

на программу тематической смены
«Вектор Первых: Будущее здесь» филиала ГУП РК «Солнечная
Таврика» Пансионат – «ДОЛ «Лучистый»

Программа разработана для реализации в филиале ГУП РК «Солнечная
Таврика» Пансионат – «ДОЛ «Лучистый» (г.Евпатория, пгт.Заозёрное,
ул. Аллея Дружбы, 31)

Автор программы – Кривенко Наталия Владимировна-заместитель
управляющего.

Структура программы включает пояснительную записку, основные
этапы и механизмы реализации, образовательный блок, ресурсное
обеспечение, критерии оценки результативности, список литературы.

В пояснительной записке определена актуальность и педагогическая
целесообразность программы, отличительные особенности организации
процесса воспитания.

Цель программы актуальна. Задачи программы структурированы и
соответствуют заявленной цели.

Содержание соответствует цели и задачам

Организация тематических смен логично дополняет воспитательную и
социокультурную работу любого учреждения, а также систему
дополнительного образования в данном направлении.

Физическое развитие детей является основой здорового образа жизни и
обеспечения здоровья будущего поколения.

Программа предполагает организацию физкультурно-спортивной,
художественно-творческой, социально-гуманитарной направленности
деятельности средствами экологической и экономической грамотности под
руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось
преимущественное воздействие образовательного-воспитательного процесса
на двигательную, творческую и эмоциональную сферу ребенка в
непосредственном контакте окружающей природой и социальной средой. При
этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает
необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и
напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальном
уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

Вся деятельность направлена на оздоровление и привлечение детей к
активным и организованным формам активного отдыха.

Программа является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к программам детских оздоровительных лагерей. Практические знания и новый опыт в Движении Первых помогают участникам программы сделать правильный выбор в будущей жизни.

По направленности Программа предполагает разноплановую деятельность развития ребёнка: нравственно-эстетическую, физкультурно-спортивную, культурологическую, досуговую, развитие творческих способностей детей. По продолжительности – краткосрочной.

Её срок реализации – 21 день.

Участники программы - дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей детей. Большое внимание в ней уделяется здоровьесберегающим технологиям, соблюдению гигиенического режима занятий и правил техники безопасности, профилактике вредных привычек.

Содержание Программы имеет практический характер и соответствует условиям жизненного пространства, развивающей среды и современным запросам детей.

Основные формы и методы работы лагеря: занятия в кружках и секциях, конкурсы, игры, квесты, тренинги, занятия-зачеты, туристические и спортивные соревнования, викторины по направлениям, встречи с интересными людьми, мастер-классы.

Разнообразие форм позволяет сделать воспитательный процесс интересным и достигнуть высоких результатов.

Программа снабжена методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Игровой формат и разнообразие социально-педагогических приёмов позволяет охарактеризовать механизм программы как социально-значимый, лично-ориентированный, учитывающий возрастные, физические, психолого-педагогические особенности всех категорий участников программы отдыха и оздоровления детей.

Успешная реализация представленной Программы позволит обеспечить расширение кругозора детей, развитие их творческих и организаторских способностей, гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, а также развитие чувства национальной гордости за свою малую Родину.

Рецензируемая программа является целостной системой, которая обеспечивает качественный отдых и развитие детей филиала ГУП РК «Солнечная Таврика» Пансионат-ДОЛ «Лучистый» и рекомендована к реализации.

Эксперт:



Э.А.Рамазанова

Академик международного детского юношеского туризма и краеведения МОО, к. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова